

Capaciteitentest MBO

Denkvermogen en denkstijl



Naam: Anna Visser
Datum: 30 maart 2016

new **hr**.nl®

Capaciteitentest MBO

Naam: Mevr. Anna Visser

Datum: 30 maart 2016

Inhoudsopgave

| | |
|---|---|
| 1. Inleiding..... | 3 |
| 2. De uitslag..... | 4 |
| 3. Bijlage: Het lezen van de uitslag..... | 5 |

Capaciteitentest MBO

Naam: Mevr. Anna Visser

Datum: 30 maart 2016

1. Inleiding

Op 30 maart 2016 heeft Anna Visser een capaciteitentest MBO gemaakt. Een capaciteitentest is een onderzoek waarmee het denkvermogen en de denkstijl in kaart worden gebracht. Tezamen geeft dit een indicatie van waar Anna Visser cognitief gezien (vanuit haar hoofd) goed in is of wat zij juist lastiger vindt. Het gaat over of zij iets theoretisch gezien zou moeten kunnen en zegt dus niet of zij dat altijd en daadwerkelijk ook doet. De motivatie, de prioriteiten die zij stelt, wat zij heeft geleerd en de omstandigheden spelen ook een belangrijke rol.

De uitslag van de capaciteitentest geeft inzicht in het denkvermogen en de denkstijl van Anna Visser. Het denkvermogen is de mogelijkheid die iemand (vanuit het hoofd) heeft om nieuwe dingen te leren en problemen op te lossen op het werk, tijdens een eventuele opleiding of in het dagelijkse leven. De denkstijl is de wijze waarop iemand hetgeen hij of zij waarneemt cognitief verwerkt en omzet in handelen (gedrag). Dit is weergegeven op een MBO-niveau. Met andere woorden: Waar is iemand (cognitief gezien) goed in en waar zou hij of zij meer aandacht aan mogen besteden om op een MBO-niveau te (kunnen) functioneren?

Over deze rapportage

De rapportage is een automatisch gegenereerde interpretatie van de antwoorden die Anna Visser in de capaciteitentest heeft gegeven. Op de volgende pagina wordt allereerst de uitslag getoond. Deze wordt eerst visueel weergegeven, waarna een tekstuele toelichting per onderdeel wordt gegeven. Hierna volgt in de bijlage de uitleg over hoe betekenis kan worden gegeven aan de uitslag.

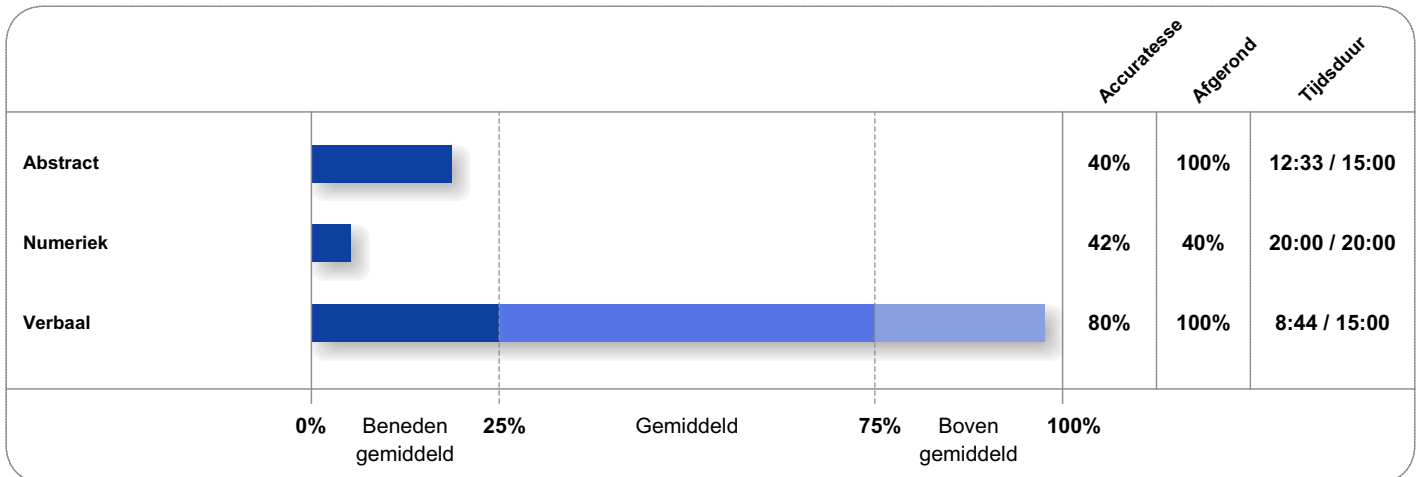
NB. Dit rapport is uitsluitend bestemd voor Anna Visser en de personen met wie zij de inhoud wil bespreken. Omdat individuen en werksituaties veranderen heeft het rapport slechts een beperkte geldigheidsduur.

Capaciteitentest MBO

Naam: Mevr. Anna Visser

Datum: 30 maart 2016

2. De uitslag



Abstract

Anna Visser scoort op een benedengemiddeld MBO-niveau op het onderdeel 'Abstract'. Hieruit kan opgemaakt worden dat zij, in vergelijking met andere mensen met een MBO-niveau, meer moeite heeft met het leggen van abstract ruimtelijke verbanden. Het redeneren met abstract ruimtelijk materiaal en het hierin ontdekken van patronen kost haar relatief gezien meer moeite. Zij heeft op dit niveau meer tijd en energie nodig om verbanden te leggen en conclusies te trekken op basis van abstracte informatie. In het kader van denken en werken hebben taken en competenties met een meer creatief en onderzoekend karakter relatief gezien dan ook minder haar voorkeur.

Numeriek

Anna Visser scoort op een benedengemiddeld MBO-niveau op het onderdeel 'Numeriek'. Dit betekent dat zij het lastig vindt om cijfermatige en rekenkundige informatie te verwerken en gebruiken. In vergelijking met andere mensen met een MBO-niveau beschikt zij in mindere mate over inzicht in cijfers en over het vermogen om met getallen te kunnen redeneren en daar verbanden tussen te leggen. Het verwerken en beoordelen van deze cijfermatige gegevens kost haar relatief meer tijd en energie. Afhankelijk van haar scores op de andere onderdelen, is zij in het werken en denken dan ook minder geneigd zich uit zichzelf op proces, structuur, feitelijke juistheid en controle te richten.

Verbaal

Anna Visser scoort op een bovengemiddeld MBO-niveau op het onderdeel 'Verbaal'. Dit houdt in dat zij gemakkelijk relaties kan leggen en verbanden kan zien tussen verbale begrippen en concepten. Taalbegrip is hierbij de onderliggende factor. Het verwerken van taalkundige informatie kost haar, in vergelijking met andere mensen met een MBO-niveau, weinig tijd en energie. Zij kan vrij goed geschreven teksten beoordelen, rapporten schrijven actief discussies volgen. Op het gebied van werken en denken heeft zij, afhankelijk van haar overige scores, dan ook de voorkeur voor taken met een meer communicatief karakter en zal zij geneigd zijn zich daarin actief en initiatiefrijk op te stellen.

Algehele score

Over het geheel genomen laat Anna Visser een benedengemiddeld MBO werk- en denkniveau zien. Het kost haar relatief meer energie en tijd om nieuwe dingen te leren en problemen op te lossen in het werk, wanneer dit op dit niveau van haar wordt gevraagd.

Capaciteitentest MBO

Naam: Mevr. Anna Visser

Datum: 30 maart 2016

3. Bijlage: Het lezen van de uitslag

In dit hoofdstuk wordt uitgelegd hoe betekenis kan worden gegeven aan de uitslag van de capaciteitentest. Daarvoor wordt in de eerste paragraaf weergegeven uit welke onderdelen de capaciteitentest bestaat. In de tweede paragraaf wordt vervolgens beschreven hoe de uitslag kan worden geïnterpreteerd.

3.1 Hoe de capaciteitentest is opgebouwd

Om het verbaal, numeriek en abstract vermogen te kunnen meten is de capaciteitentest opgebouwd uit drie hieraan gerelateerde onderdelen. De drie onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Abstract

Het abstracte onderdeel betreft een plaatjetest, waarin gevraagd wordt om van een gegeven afbeelding dezelfde te vinden in de gegeven figuurreeksen. Het onderdeel meet het vermogen om verbanden te leggen en om abstract en logisch te kunnen redeneren. Wanneer iemand hoog scoort op het onderdeel 'Abstract' gaan taken die een meer creatief en onderzoekend karakter hebben hem of haar vaak goed af. Denk bijvoorbeeld aan vooruitdenken, situaties verbeelden, het zien van patronen, het ontdekken van verbanden en het kunnen formuleren van beleidsvraagstukken. Wanneer iemand op dit onderdeel het meest sterk scoort, is dit een indicatie voor het kunnen omgaan met complexiteit en het streven naar inzicht en vrijheid.

Numeriek

Het numerieke onderdeel betreft een verhaalsommentest, waarbij diverse verhaalsommen op logische wijze moeten worden benaderd om tot het juiste antwoord te komen. Dit onderdeel meet de rekenkundige informatieverwerking en het logisch kunnen redeneren met getallen en cijfers. Wanneer iemand hoog scoort op het onderdeel 'Numeriek' gaan taken die gericht zijn op het proces of op structuur hem of haar vaak goed af. Denk bijvoorbeeld aan het opstellen van berekeningen, het beoordelen van financiële gegevens of het aanvullen van onvolledige cijfermatige gegevens. Deze werkzaamheden vragen om het kunnen leggen van verbindingen op basis van feitelijke informatie in de vorm van getallen. Wanneer iemand op dit onderdeel het meest sterk scoort, is dit indicatief voor meer procesgericht gedrag, een zekere gerichtheid op controle, disciplinebereidheid en een streven naar duidelijkheid en zekerheid.

Verbaal

Het verbale onderdeel betreft een vergelijkingstest voor woorden, waarin wordt gevraagd hoe woorden of concepten zich tot elkaar verhouden. Dit onderdeel brengt op laagdrempelige wijze het woordbegrip, het taalinzicht en het conceptueel denkvermogen in kaart. Wanneer iemand hoog scoort op het onderdeel 'Verbaal' gaan taken die een meer communicatief karakter hebben hem of haar vaak goed af. Voorbeelden hiervan zijn het lezen en begrijpen van geschreven teksten, het schrijven van verslagen of rapporten en het actief voeren van discussies. Wanneer op taalvaardigheid het meest sterk wordt gescoord is dit tevens indicatief voor meer extravert gedrag. Het kunnen spelen met taal en je communicatief goed kunnen uiten draagt bij aan het vermogen jezelf te kunnen presenteren. Daadkracht en het nemen van initiatief kunnen daarin kenmerkend zijn.

Capaciteitentest MBO

Naam: Mevr. Anna Visser

Datum: 30 maart 2016

3.2 Het interpreteren van de uitslag

De uitslag wordt zowel visueel als tekstueel weergegeven. Aan de hand van het geheel kan een uitspraak worden gedaan over de denkstijl en het denkvermogen. De denkstijl kan worden achterhaald door op een associatieve manier naar de uitslag te kijken. Het denkvermogen blijkt uit een normatieve interpretatie. Hoe de visuele weergave is opgebouwd en op welke wijze hier betekenis aan kan worden gegeven wordt hieronder uitgelegd.

De visuele weergave

In de visuele weergave wordt per onderdeel een aantal gegevens met betrekking tot de uitslag getoond. Allereerst wordt met het balkje weergegeven hoe op het onderdeel wordt gescoord. In de kolommen daarnaast worden achtereenvolgens de accuratesse, het percentage afgeronde vragen en de tijdsduur voor het onderdeel aangegeven.

Accuratesse

Het percentage dat bij 'Accuratesse' staat geeft aan hoeveel vragen goed zijn beantwoord ten opzichte van het gehele aantal vragen dat is gemaakt. Hoe hoger het percentage, hoe nauwkeuriger (lees: met minder fouten) de vragen zijn beantwoord.

Afgerond

Het percentage dat bij 'Afgerond' staat weerspiegelt hoeveel vragen zijn gemaakt van het totaal aan vragen van het onderdeel. In combinatie met de tijdsduur zegt dit iets over de snelheid waarmee de vragen zijn beantwoord.

Tijdsduur

De tijd die wordt weergegeven onder het kopje 'Tijdsduur' geeft weer hoe lang erover is gedaan om de vragenlijst in te vullen ten opzichte van de maximum tijd voor het onderdeel. Zo kan een vragenlijst in vijf minuten worden doorlopen ook al geldt voor het onderdeel dat er zeven minuten beschikbaar zijn om alle vragen te beantwoorden.

De factoren tijdsduur, afgerond en accuratesse geven tezamen een goede indicatie van hoe iemand te werk is gegaan bij het invullen van de vragenlijst.

Normatieve interpretatie (denkvermogen)

Wanneer de uitslag van een capaciteitentest normatief wordt geïnterpreteerd, wordt gekeken naar hoe iemand scoort ten opzichte van de norm. In dit geval: hoe wordt gescoord ten opzichte van andere mensen die een MBO-opleiding hebben afgerond. Hiermee kan een uitspraak worden gedaan over de mate waarin iemand het denkvermogen heeft om op een MBO-niveau te functioneren.

In de scorebalk is de score per onderdeel te zien. De score is benedengemiddeld, gemiddeld of bovengemiddeld. Dit is af te lezen aan het kleurverloop van de balk en aan het scorevak waarbinnen het einde van de balk zich bevindt. De lengte van de balk geeft aan hoeveel procent van de normgroep hetzelfde of minder goed scoort (ook wel percentielscore genoemd). Hoe langer de balk, hoe beter iemand ten opzichte van de normgroep scoort. Waar het einde van de balk zich binnen het scorevak bevindt weerspiegelt hoe binnen deze range wordt gescoord. Scoort iemand sterk benedengemiddeld of scoort hij of zij weliswaar benedengemiddeld maar bevindt de score zich al dichtbij een gemiddelde score?

Associatieve interpretatie (denkstijl)

Wanneer de uitslag van een capaciteitentest associatief wordt geïnterpreteerd, worden de scores van de losse onderdelen met elkaar vergeleken. Op welk onderdeel scoort iemand het sterkst en op welk onderdeel het minst sterk? Dit geeft informatie over de denkstijl en over waar iemand zich vanuit het hoofd het meest op richt of juist het minst op focust.

Door de lengte van de scorebalk van de verschillende onderdelen met elkaar te vergelijken is af te lezen op welk onderdeel het sterkst en op welk onderdeel het minst sterk wordt gescoord. Het onderdeel met de meest lange balk is het onderdeel waarop het sterkst wordt gescoord. Het gedrag wat hierbij hoort is het gedrag wat iemand het meest gemakkelijk laat zien en waar hij of zij onder spanning of druk vooral op zal terugvallen. Het onderdeel met de minst lange balk is het onderdeel waarop het minst sterk wordt gescoord. Het gedrag dat hierbij hoort zal onder spanning of druk gemakkelijker achterwege worden gelaten.

Capaciteitentest MBO

Naam: Mevr. Anna Visser

Datum: 30 maart 2016

Wat de score per onderdeel betekent en welk gedrag hierbij hoort wordt toegelicht in de teksten onder de visuele weergave. Uit de samenhang hiertussen is af te leiden welke werkzaamheden of situaties (binnen werk of binnen een eventuele opleiding) van iemand meer of juist minder energie en tijd zullen vragen wanneer dit op een MBO-niveau wordt gevraagd. Daaruit is op te maken wat wellicht nog extra aandacht of ontwikkeling behoort.

Let op!

Bij een algehele niveaubepaling moet er rekening mee worden gehouden dat deze is gebaseerd op alleen de drie gemaakte onderdelen. Zeker wanneer de scores op de onderdelen sterk van elkaar verschillen kan beter naar de losse onderdelen en hun verhoudingen worden gekeken dan naar de algehele score. Juist het meer associatief kijken naar de uitslag van een capaciteitenonderzoek geeft dan ook een beter en meer betrouwbaar beeld.

Verder geldt dat niet alleen het denkvermogen en de denkstijl, maar ook persoonlijke kenmerken of situationele omstandigheden van invloed zijn op de manier waarop iemand binnen een bepaald niveau functioneert. Voor een meer volledig beeld kan de informatie over het denkvermogen en de denkstijl dan ook worden afgezet tegen bijvoorbeeld de intrinsieke motivatie. Daarmee kan gekeken worden naar of datgene waar iemand zich vanuit het hoofd op richt hetzelfde of juist anders is dan waar hij of zij zich vanuit de intrinsieke motivatie op richt. Dit maakt het mogelijk een inschatting te maken van op welke mogelijkheden, vaardigheden en gedragspatronen iemand terugvalt wanneer de spanning of druk toeneemt.

